

Zur Broschüre BodenReich

Das Thema Boden hat in den vergangenen Jahren durch zunehmende Probleme in der Versorgung mit Landwirtschaftsprodukten, die sich zuspitzende Klimakrise und die verstärkte Flächenversiegelung deutlich an Relevanz gewonnen. Um die Bedeutung des Bodens als wertvolle Ressource für die Landwirtschaft sowie als wertvoller Kohlenstoffspeicher und damit als Hemmer der Klimakrise zu verstehen, ist es notwendig, Boden mit allen Sinnen zu erleben, verschiedene Perspektiven einzunehmen und vielfältige Prozesse und globale Zusammenhänge zu erkennen.

In der Schule bietet das Thema Anknüpfungspunkte zu fast allen Unterrichtsfächern, von Naturwissenschaften bis Ethik. Die Broschüre „BodenReich“ unterstützt Pädagog:innen dabei, Boden und die Relevanz, die er für Umwelt, Wirtschaft, Ernährung und damit für unsere Gesellschaft hat, für Jugendliche begreifbar zu machen. Die Broschüre enthält Hintergrundinformationen zu fünf bodenrelevanten Themen sowie dazu passende didaktische Methoden, die nach den Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung erstellt wurden.

Im Rahmen der Überarbeitung der Broschüre wurde im Herbst 2022 eine Auswahl an Lehrplanbezügen für die AHS ausgearbeitet. Die Lehrplanbezüge werden in diesem Dokument für die einzelnen Methoden der Broschüre dargestellt.

Modul 1 – Boden: eine wertvolle Ressource

Der Boden unter meinen Füßen

Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Sinneserleben von unterschiedlichen Bodenoberflächen • Achtsamkeit für Bodengegebenheiten wecken • Vertrauensübung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildnerische Erziehung: Lernende können Einsichten gewinnen in Strukturen der sinnlich erfahrbaren Welt als Voraussetzung für Bildverstehen, Bildgebrauch und Kommunikation. ... das Vorstellungsvermögen steigern und eine persönliche Bildsprache entwickeln. • Deutsch: Lernende können an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten. • Psychologie und Philosophie: Lernende können Wahrnehmung als aktiven und zweckvollen Prozess beschreiben. ... Fehler in der Wahrnehmung erkennen und sich bewusst machen. • Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... eigene Gedankengänge und die anderer sachgemäß und sprachlich sensibel darstellen.

Bodenreport	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Verständnis der wichtigsten Inhalte zum Thema Boden • inhaltliche Bewertung und Diskussion der Artikelinhalte • Ableiten von Lösungen und weiterführenden Fragestellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Informationen themenorientiert entnehmen und verknüpfen. ... den Text mit dem eigenen Wissens- und Erfahrungssystem verknüpfen. ... wichtige und unwichtige Informationen unterscheiden. ... Voraussetzungen und Erwartungen von Leserinnen und Lesern berücksichtigen, um verständlich zu schreiben, um zu überzeugen und zu unterhalten. ... verschiedene Techniken der Ideensammlung erkennen und gezielt anwenden. ... Textaufbau erarbeiten und ihre Zeit einteilen. ... ein der Kommunikationssituation entsprechendes Format wählen und angemessene Sprach- und Schreibnormen einhalten. • Biologie und Umweltkunde: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... aus unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. ... Sachverhalte und Probleme unter Einbeziehung kontroverser Gesichtspunkte reflektiert erörtern und begründet bewerten. ... Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse für das Individuum und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln.

Boden – mit allen Sinnen bestimmen	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • den Boden mit allen Sinnen entdecken • die Bodenqualität durch Bewertungskriterien feststellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. ... Sachverhalte und Probleme unter Einbeziehung kontroverser Gesichtspunkte reflektiert erörtern und begründet bewerten. ... Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse für das Individuum und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln.

Bodenforscher:innen gefragt	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der Funktionen des Bodens • eigenständige Recherche im Internet • Durchführung von chemischen bzw. physikalischen Experimenten zu den Bodenfunktionen • Präsentation und Reflexion der Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... biologische Vorgänge und Phänomene beschreiben und benennen. ... aus unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen. ... biologische Vorgänge und Phänomene beobachten, messen und beschreiben. ... Untersuchungen oder Experimente zu naturwissenschaftlichen Fragestellungen planen, durchführen und protokollieren. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. ... Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse für das Individuum und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln. • Deutsch: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... in verschiedenen Kommunikationssituationen vorbereitet sprechen. ... auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten und verantwortungsbewussten Umgang mit eigenen sprachlichen Äußerungen erlernen. ... neue Medienformate rezeptiv und produktiv nützen. ... Informationen aus komplexen Datenmengen sichten, beurteilen und auswählen.

Ein Boden – verschiedene Interessen	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Wissen zum Thema Boden in der Gruppe spielerisch austauschen • Einnehmen der Perspektiven verschiedener Interessengruppen • Verständnis für Zusammenhänge • Standpunkte in einer Diskussion vertreten können 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung: Lernende können eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. ... bewusst über die eigene Teilnahme an politischen Entscheidungsprozessen (z.B. Wahlen, Demonstrationen, Volksabstimmungen) entscheiden. ... Entscheidungen erst nach Abwägen verschiedener Standpunkte treffen. ... bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Wert- und Grundhaltungen unterschiedlich Betroffener erkennen und nachvollziehen. ... sich an politischen Prozessen verantwortungsbewusst beteiligen. • Deutsch: Lernende können an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten. • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze, usw.) und dahinterstehende politische Interessen erklären.

Bodenlexikon	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Vokabular für die Bodenthematik wiederholen • Auseinandersetzung mit dem Thema Boden über die Begrifflichkeiten • eigene Definitionen für bestimmte Begriffe erarbeiten • Kommunikation und Aushandlungsprozesse in der Gruppe einüben 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können biologische Vorgänge und Phänomene beschreiben und benennen. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. • Deutsch: Lernende können an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten.

Blick in die Zukunft	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • den Wert des Bodens erkennen und wiedergeben können • sich Gedanken und Vorstellungen über eine nachhaltige Zukunft unserer Böden machen • eine zusammenhängende Geschichte dazu verfassen können 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Lernende können unterschiedliche situative Kontexte beachten: Voraussetzungen und Erwartungen von Leserinnen und Lesern berücksichtigen, um verständlich zu schreiben, um zu überzeugen und zu unterhalten. ... Texte auf die eigene Schreibabsicht hin ausrichten. ... rhetorische Mittel verwenden. ... durch spielerisch-schöpferisches, kreatives Schreiben die eigene Identität entwickeln sowie Schreiben als Instrument der Wissensaneignung einsetzen. • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können naturräumliche sowie soziale Gegebenheiten und Prozesse als Ursachen ökologischer Probleme erörtern. • Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... durch Handlungsentwürfe zu moralischen Problemen verantwortungsbewusst und ethisch reflektiert Stellung beziehen.

Modul 2 – Boden und Klimakrise

Das Boden-Klima-Netz	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • die Wechselwirkungen innerhalb von Systemen sichtbar machen • das Erkennen von Zusammenhängen zwischen der Beschaffenheit von Böden und Klimakrise • Kommunikation und Diskussion in der Gruppe • Reflexion über den Einflussfaktor Mensch 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können Vorgänge und Phänomene in verschiedenen Formen (Grafik, Tabelle, Bild, Diagramm, ...) darstellen, erläutern und adressatengerecht kommunizieren. ... zu biologischen Vorgängen und Phänomenen Fragen stellen und Hypothesen formulieren. ... Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse für das Individuum und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln. • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren. • Deutsch: Lernende können an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten. • Chemie: Lernende können Funktion und Vernetzung natürlicher und anthropogener Stoffkreisläufe erklären.

Auch der Boden hat Gefühle ...	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • bewusst machen, wie sich die Klimakrise auf Böden auswirkt • emotionale Seite miteinbeziehen • Visionen für einen nachhaltigeren Umgang mit Böden • eigene Handlungsmöglichkeiten besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können Vorgänge und Phänomene in verschiedenen Formen (Grafik, Tabelle, Bild, Diagramm, ...) darstellen, erläutern und adressatengerecht kommunizieren. ... aus unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen. ... Handlungsempfehlungen erstellen und gestalten (z.B. Naturschutzstrategien, Gesundheitskonzepte, Ernährungspläne, ...). • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren. • Deutsch: Lernende können an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten. • Bildnerische Erziehung: Lernende können Informationen zielgruppengerecht, medien-, methoden- und themenadäquat visualisieren. ... visuelle Botschaften dechiffrieren, differenzieren und bewerten. ... bildnerische Mittel in ihrer Wirkung erkennen, als Träger von Inhalt und Aussage interpretieren und im Hinblick auf ihre lokalen und zeitbedingten Besonderheiten erläutern. ... das Vorstellungsvermögen steigern und eine persönliche Bildsprache entwickeln. ... Abbildungs- und Darstellungsverfahren als Hilfe für Einsichten in formale Zusammenhänge erkennen und als Möglichkeiten zur anschaulichen Vermittlung von sachlichen Gegebenheiten nutzen. • Psychologie und Philosophie: Lernende können die Bedeutung von Emotionen erfassen. ... Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen. • Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten.

Aktionen für den Boden – das können wir tun!	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> aktiv werden und mitgestalten selbst eine Herausforderung wählen und durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> Religion und Ethik: Lernende können durch Handlungsentwürfe zu moralischen Problemen verantwortungsbewusst und ethisch reflektiert Stellung beziehen. ... die erworbenen Kompetenzen zu eigenen Lebensentwürfen in Beziehung setzen. Deutsch: Lernende können in verschiedenen Kommunikationssituationen vorbereitet sprechen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten.

Boden und Klima – wahr oder falsch?	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Festigung des Gelernten Verständnis für nachhaltige Maßnahmen zur Bodenbewirtschaftung Aussagen bewerten können argumentieren und die eigene Meinung begründen können 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung: Lernende können eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. Deutsch: Lernende können in freien und formalisierten Situationen vorbereitet und spontan sprechen. Biologie und Umweltkunde: Lernende können Vorgänge und Phänomene mittels Fachwissens unter Heranziehung von Gesetzmäßigkeiten (Modelle, Regeln, Gesetze, Funktionszusammenhänge) erklären. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. Chemie: Lernende können Funktion und Vernetzung natürlicher und anthropogener Stoffkreisläufe erklären.

Modul 3 – Nachhaltige Landwirtschaft und Boden

Bodenreporter:innen	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Gelerntes • eigene Meinung formulieren und wiedergeben • Interview verschriftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Lernende können Textsorten aus dem privaten, öffentlichen, journalistischen Leben verfassen, insbesondere Zusammenfassung, Leserbrief, Erörterung. ... in verschiedenen Kommunikationssituationen vorbereitet sprechen; auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten; verantwortungsbewussten Umgang mit eigenen sprachlichen Äußerungen erlernen.

Bodenperspektiven	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zum Thema nachhaltige Landwirtschaft und Boden sammeln • unterschiedliche Perspektiven zum Thema nachhaltige Landwirtschaft und Boden einnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... sich mit Denkweisen, Wertvorstellungen und Lebenswelten anderer auseinandersetzen, sowie die eigene Position einordnen. ... Wissen aus unterschiedlichen Fachgebieten und Lebensbereichen aufeinander beziehen und im Lichte ethischer Positionen reflektieren. • Psychologie und Philosophie: Lernende können Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen. • Deutsch: Lernende können verschiedene Techniken der Texterfassung beherrschen. ... Techniken der raschen und zielgerichteten Informationsentnahme anwenden. ... Informationen themenorientiert entnehmen und verknüpfen. ... verschiedene Standpunkte zu einem Thema erkennen sowie Bezüge zwischen Texten, auch medienübergreifend, herstellen. • Biologie und Umweltkunde: Lernende können aus unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. ... Sachverhalte und Probleme unter Einbeziehung kontroverser Gesichtspunkte reflektiert erörtern und begründet bewerten. • Haushaltsökonomie und Ernährung: Lernende können umweltrelevante Faktoren und ihre regionalen und globalen Auswirkungen erkennen und einen nachhaltigen, d.h. ökonomisch-, ökologisch-, sozial- und gesundheitsverträglichen Lebensstil entwickeln.

Klicken statt graben – die landwirtschaftliche Bodenkarte eBod	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Feststellen der Bodenqualität anhand von konkreten Kenngrößen und Werten • Verständnis und Reflexion der Bedeutung dieser Kenngrößen 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Umweltkunde: Lernende können aus unterschiedlichen Medien und Quellen fachspezifische Informationen entnehmen. ... fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen unterscheiden. • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren.

My farm – meine nachhaltige Landwirtschaft	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • bestehendes Wissen abfragen • Zusammenhänge herstellen • Bewegung und Spaß 	<ul style="list-style-type: none"> • Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... sich mit Denkweisen, Wertvorstellungen und Lebenswelten anderer auseinandersetzen, sowie die eigene Position einordnen. ... Wissen aus unterschiedlichen Fachgebieten und Lebensbereichen aufeinander beziehen und im Lichte ethischer Positionen reflektieren. • Deutsch: Lernende können in freien und formalisierten Situationen vorbereitet und spontan sprechen; nichtsprachliche Mittel und Techniken des Sprechens erkennen und nützen; Mittel der Rhetorik erkennen und einsetzen. ... Präsentationstechniken – allein und im Team, zielorientiert einsetzen sowie frei vortragen. • Biologie und Umweltkunde: Lernende können Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse für das Individuum und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln. ... Handlungsempfehlungen erstellen und gestalten (z.B. Naturschutzstrategien, Gesundheitskonzepte, Ernährungspläne ...). • Haushaltsökonomie und Ernährung: Lernende können umweltrelevante Faktoren und ihre regionalen und globalen Auswirkungen erkennen und einen nachhaltigen, d.h. ökonomisch-, ökologisch-, sozial- und gesundheitsverträglichen Lebensstil entwickeln.

Humusbilanzierung	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Rechenbeispiel zur Humusbilanzierung • das Prinzip der Fruchtfolge aus Sicht der Bodenfruchtbarkeit analysieren • Frucht- und Düngewahl verstehen • Zusammenhänge und Sachverhalte erkennen und interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Lernende können mit Ungleichungen in einer Variablen arbeiten und diese lösen. • Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren. • Chemie: Lernende können den Umgang mit materiellen und energetischen Ressourcen bewerten und dabei regionale und europäische Besonderheiten berücksichtigen. • Deutsch: Lernende können Techniken der raschen und zielgerichteten Informationsentnahme anwenden.

Nachhaltig ist's, wenn ...	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden/wiederholen, welche Aktionen und Maßnahmen nachhaltig sind und welche nicht • Zusammenhänge herstellen • Bewegung und Spaß 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Lernende können monologischen und dialogischen Redebeiträgen folgen können, dabei Inhalts- und Beziehungsebene unterscheiden. ... an verschiedenen Kommunikationssituationen teilnehmen; auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. ... Faktoren kommunikativer Prozesse verstehen und aktiv mitgestalten. • Religion und Ethik: Lernende können Wissen aus unterschiedlichen Fachgebieten und Lebensbereichen aufeinander beziehen und im Lichte ethischer Positionen reflektieren.

Modul 4 – Das Recht auf (fruchtbaren) Boden

Ressourcenverknappung	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> das Erleben von Auswirkungen des Landverlustes Reflexion über die Verknappung von Ressourcen und die Auswirkungen davon Reflexion über die Gruppendynamik im Spiel und Herstellung des Bezugs zur Realität 	<ul style="list-style-type: none"> Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... eigene Gedankengänge und die anderer sachgemäß und sprachlich sensibel darstellen. Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können Geoökosysteme und deren anthropogene Überformung erklären. Psychologie und Philosophie: Lernende können soziale Phänomene beschreiben und reflektieren. ... Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung: Lernende können eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. ... bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Wert- und Grundhaltungen unterschiedlich Betroffener erkennen und nachvollziehen.

Flächenversiegelung in Fußballfeldern	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> das Problem der Bodenversiegelung weltweit anhand von Fußballfeldern berechnen und begreifen Rechengang verstehen kritischer Umgang mit Daten und Zahlenwerten 	<ul style="list-style-type: none"> Mathematik: Lernende können Formeln in Hinblick auf funktionale Aspekte untersuchen können; direkte und indirekte Proportionalitäten mit Hilfe von Funktionen beschreiben. Religion und Ethik: Lernende können Wissen aus unterschiedlichen Fachgebieten und Lebensbereichen aufeinander beziehen und im Lichte ethischer Positionen reflektieren.

Ernährungssicherheit und persönlicher Fußabdruck	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhang herstellen zwischen eigenem Konsum und Ernährungssicherheit Handlungsmöglichkeiten im Bereich der Ernährungssicherheit erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Haushaltsökonomie und Ernährung: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... den privaten Haushalt als reproduktives und sozio-ökonomisches System verstehen und einen Zusammenhang zwischen Konsum und Ressourcenverbrauch herstellen. ... die Notwendigkeit einer aktiven Teilnahme am Markt erkennen und einen Zusammenhang zwischen Konsum und Ressourcenverbrauch herstellen. ... sich am Markt orientieren und als mündige Konsumentinnen und Konsumenten hinsichtlich Nachhaltigkeit, Wirtschaftlichkeit und ethischer Grundsätze verantwortungsbewusst positionieren. ... umweltrelevante Faktoren und ihre regionalen und globalen Auswirkungen erkennen und einen nachhaltigen, d.h. ökonomisch-, ökologisch-, sozial- und gesundheitsverträglichen Lebensstil erkennen und reflektieren sowie entwickeln. ... globale Zusammenhänge der Welternährung und Wasser als knappes Gut erkennen und deren Bedeutung für den eigenen Konsum reflektieren. Biologie und Umweltkunde: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Handlungsempfehlungen erstellen und gestalten (z.B. Naturschutzstrategien, Gesundheitskonzepte, Ernährungspläne, ...).

Bildreihe zum Bodenschutz	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge sichtbar machen Lösungswege visuell aufzeigen eigene Handlungsmöglichkeiten aufzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Bildnerische Erziehung: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Informationen zielgruppengerecht, medien-, methoden- und themenadäquat visualisieren. ... bildnerische Mittel in ihrer Wirkung erkennen, als Träger von Inhalt und Aussage interpretieren und im Hinblick auf ihre lokalen und zeitbedingten Besonderheiten erläutern. ... das Vorstellungsvermögen steigern und eine persönliche Bildsprache entwickeln. ... Abbildungs- und Darstellungsverfahren als Hilfe für Einsichten in formale Zusammenhänge erkennen und als Möglichkeiten zur anschaulichen Vermittlung von sachlichen Gegebenheiten nutzen. Deutsch: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... in verschiedenen Kommunikationssituationen vorbereitet sprechen und auf die Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks achten. Psychologie und Philosophie: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen.

Modul 5 – Content and Language Integrated Learning: Land Grabbing

Let's talk about soil	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe zum Thema Boden verstehen und anwenden verstehen, welche Maßnahmen Boden positiv und negativ beeinflussen 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Lernende können unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags-, berufs- oder ausbildungsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, wenn klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird. ... in Filmen und Radiosendungen zu Themen von persönlichem Interesse einen großen Teil verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung: Lernende können unterschiedliche Verwendung von Begriffen/Konzepten in Alltags- und (wissenschaftlicher) Fachsprache erkennen sowie deren Herkunft- und Bedeutungswandel beachten. ... Entscheidungen erst nach Abwägen verschiedener Standpunkte treffen.

Finding data	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> mit englischen Daten und Statistiken umgehen themenspezifische Fakten und Grafiken interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Lernende können längere Texte, auch Berichte und Artikel, zu aktuellen Fragen sowie literarische Texte selbstständig lesen und verstehen. ... lange und komplexe Texte rasch durchsuchen und wichtige Einzelinformationen auffinden. ... eine Argumentation, auch in Form einer Präsentation, gut genug ausführen können, um die meiste Zeit ohne Schwierigkeiten verstanden zu werden. Informatik: Lernende können Informationsquellen erschließen, Inhalte systematisieren, strukturieren, bewerten, verarbeiten und unterschiedliche Informationsdarstellungen verwenden. Geographie und Wirtschaftskunde: Lernende können das Zustandekommen wirtschaftlicher Daten nachvollziehen und deren Aussagekraft beurteilen. ... geoökologische Faktoren und Prozesse erklären. ... naturräumliche sowie soziale Gegebenheiten und Prozesse als Ursachen ökologischer Probleme erörtern.

Group puzzle on land grabbing	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion und Analyse einiger Subthemen von Land Grabbing • Kernaussagen verschiedener Zeitungsartikel formulieren • Daten und Grafiken anhand von Postern präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... ein breites Spektrum an Texten (auch literarischen) auch zu weniger vertrauten Themen verstehen und die Hauptaussagen sowie spezifische Informationen und implizite Bedeutungen erfassen. ... flüssig, korrekt und wirkungsvoll über ein breites Spektrum allgemeiner Themen sprechen und dabei Zusammenhänge zwischen Ideen deutlich machen. ... Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken, überzeugend argumentieren und auf komplexe Argumentationen anderer reagieren. ... ein breites Themenspektrum systematisch darlegen und dabei entscheidende Punkte in angemessener Weise hervorheben und stützende Einzelheiten anführen. ... im direkten Kontakt und in den Medien gesprochene Standardsprache verstehen, wenn es um vertraute oder auch um weniger vertraute Themen geht, wie man ihnen normalerweise im privaten, gesellschaftlichen, beruflichen Leben oder in der Ausbildung begegnet; nur extreme Hintergrundgeräusche, unangemessene Diskursstrukturen oder starke Idiomatik können das Verständnis beeinträchtigen. • Psychologie und Philosophie: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen. • Religion und Ethik: Lernende können ... <ul style="list-style-type: none"> ... Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten. ... ethisch-relevante Texte mit Hilfe fachspezifischer Terminologie und Methoden erschließen und verfassen. ... Wissen aus unterschiedlichen Fachgebieten und Lebensbereichen aufeinander beziehen und im Lichte ethischer Positionen reflektieren.

Connected to soil	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe zum Thema Boden wiederholen und festigen neue Verknüpfungen und Assoziationen zu anderen Themen herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Lernende können ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen (z.B. Alltag, aktuelle Ereignisse, Reisen) teilnehmen und Informationen austauschen. ... unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags-, berufs- oder ausbildungsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, wenn klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird.

I decide	
Inhalte und Ziele	Angestrebte Kompetenzen laut Lehrplan
<ul style="list-style-type: none"> Konsumgüter und Land Grabbing miteinander in Zusammenhang bringen eigene Handlungsmöglichkeiten analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> Englisch: Lernende können ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen (z.B. Alltag, aktuelle Ereignisse, Reisen) teilnehmen und Informationen austauschen. ... unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags-, berufs- oder ausbildungsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, wenn klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird. Haushaltsökonomie und Ernährung: Lernende können den privaten Haushalt als reproduktives und sozio-ökonomisches System verstehen und einen Zusammenhang zwischen Konsum und Ressourcenverbrauch herstellen. ... die Notwendigkeit einer aktiven Teilnahme am Markt erkennen und einen Zusammenhang zwischen Konsum und Ressourcenverbrauch herstellen. ... umweltrelevante Faktoren und ihre regionalen und globalen Auswirkungen erkennen und einen nachhaltigen, d.h. ökonomisch-, ökologisch-, sozial- und gesundheitsverträglichen Lebensstil entwickeln. Psychologie und Philosophie: Lernende können Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen. Religion und Ethik: Lernende können Situationen und Probleme der individuellen, sozialen und ökologischen Lebenswelt wahrnehmen, beschreiben und deuten.