

Im Müll tauchen

Lebensmittelverschwendung, Wertschätzung, Kommunikation



Die Lernenden setzen sich mit ihren eigenen Assoziationen und Erfahrungen zum Thema „Lebensmittel aus dem Müll“ auseinander. Zur Vertiefung lesen sie einen Artikel über einen Mülltaucher, der jeden Tag frische Lebensmittel aus dem Müll einer Supermarktkette fischt und verwertet. Anhand des Artikels setzen sich die Lernenden mit der Thematik und verschiedenen im Zusammenhang stehenden Begriffen auseinander. Zum Abschluss wird darüber reflektiert, warum eigentlich so viele Lebensmittel im Müll landen und was dagegen unternommen werden kann.

Vorbereitungszeit	Anspruch	Dauer
10 min	★★☆☆	50 min

Kompetenzorientierte Lernziele:

Die Lernenden sind in der Lage ...

- einen Zeitungsartikel sinnerfassend zu lesen.
- sich mit einer vertiefenden Fragestellung passend zum Thema auseinanderzusetzen.
- das Thema „Lebensmittel im Müll“ zu reflektieren.
- eigene Lösungsmöglichkeiten im Umgang mit dem Thema zu finden.

Benötigte Materialien/Medien:

- M 19 – Zeitungsartikel & Zusatzinfo
- M 20 – Fragenkarten
- Papier und Stifte
- 3 Sessel
- evtl. Decke (falls vorhanden)

Alle Materialien („M ...“) auf der beiliegenden DVD und unter:

www.umweltbildung.at/thebox

Im Müll tauchen

Phase	Min.	Sozial- form	Material/ Medium	Methodisch-didaktische Hinweise/Umsetzung
Einstieg	15	EA	3 Sessel evtl. Decke	Aus drei Sesseln wird mit einer darüber gelegten Decke (wenn vorhanden) ein Sofa nachgestellt. Anschließend fragt die Lehrperson die Lernenden, welcher Begriff ihnen einfällt, wenn sie an das Thema „Lebensmittel im Müll“ denken (eine Assoziation). Die erste Person, die sich meldet und ihre Assoziation laut sagt, darf sich auf den mittleren Stuhl des „Sofas“ setzen. Die anderen sollen jetzt weitere Assoziationen zum Begriff, den die erste Person gesagt hat, finden. Der/die Erste, dem/r etwas einfällt, spricht die Assoziation aus und setzt sich auf den linken Stuhl, eine zweite Person nennt ihren Begriff ebenfalls und setzt sich auf den rechten Stuhl des Sofas. Die mittlere Person entscheidet danach, welche Assoziation (Begriff) ihr mehr zusagt. Sie fasst die betreffende Person an der Hand und sie nehmen wieder ihre Plätze ein. Die übriggebliebene Person setzt sich nun in die Mitte, wiederholt ihren Begriff und wartet auf Assoziationen zu diesem Begriff. Das Spiel geht von vorne los, so lange bis es keinen Spaß mehr macht oder die Lehrperson das Spiel stoppt.
Erarbeitung	20	EA/ GA	M 19 M 20 Stifte	Die Lehrperson teilt den Lernenden danach einen Zeitungsartikel (M 19) zum Thema „Mülltauchen“ aus. Die Lernenden haben nun die Aufgabe, diesen in Einzelarbeit aufmerksam zu lesen. Anschließend zieht jede Person ein Kärtchen mit einem Symbol und einer Fragestellung (M 20) darauf. Alle Personen mit demselben Symbol bilden eine Gruppe. In der Gruppe diskutieren und beantworten sie gemeinsam die Fragestellung.
Abschluss	15	PL	M 19	Danach werden die erarbeiteten Antworten den anderen Lernenden vorgestellt und im Plenum kurz besprochen. Dabei kann auch auf eigene Erfahrungen in diesem Zusammenhang eingegangen werden. In einer kurzen Blitzlichtrunde kann jede Person eine Idee/einen Vorschlag nennen, damit keine/weniger Lebensmittel im Müll landen. Hinweis: M 19 enthält Zusatzinformationen zum Thema „Wie vermeidet man Lebensmittelverschwendung“ für die Lehrperson und/oder zum Austeilen an die Lernenden.